**Zajęcie otwarte „ Matematyka w parze muzyką”**

**Prowadząca : Elżbieta Byra**

**Cel ogólny:**

-stwarzanie sytuacji edukacyjnych motywujących dzieci do podejmowania działań matematycznych, prezentacji swoich umiejętności i wiadomości

**Cele szczegółowe:**

-rozwijanie umiejętności matematycznych w zakresie-liczenia, porównywania, orientacji przestrzennej, mierzenia długości, określeń lewa-prawa

-uważne słuchanie poleceń nauczyciela

-kształtowanie umiejętności społecznych

- kształtowanie sprawności fizycznej poprzez udział w zabawach muzyczno-ruchowych

-stwarzanie radosnej atmosfery podczas zajęcia

**Metody**:

słowna: objaśnienia, instrukcja

czynna: samodzielnych doświadczeń ,zadań stawianych dziecku

oglądowa: obserwacja, pokaz, osobisty przykład nauczyciela

Metody: Pedagogika zabawy Klanza, metoda E. Gruszczyk – Kolczyńskiej, elementy koncepcji Planu Daltońskiego

**Formy** : z całą grupą, zespołowa , indywidualna

**Środki dydaktyczne**: nagrania muzyczne , chusteczki tiulowe, zadania na kartkach ,cyfry 1-7, szaliki,

**Podstawa programowa:**

I 5, II4, II 5,6,8, IV 1,7,12,14,15

**Kompetencje kluczowe**: Porozumiewanie się w języku ojczystym, matematyczne, uczenia się, świadomości i ekspresji kulturalnej

**Przebieg:**

1. Witam wszystkie dzieci i zapraszam w podróż do matematycznej Krainy Matematyki gdzie będzie dużo muzyki.
2. **Piosenka „ Wesoła powitanka** - dzieci naśladują ruchem treść piosenki
3. Na tablicy przypięte cyfry od 1 do 7 zakryte kartkami , do których przypięte są zadania.

Wybrane dziecko odkrywa pierwszą białą kartkę pod którą jest cyfra 1, do której przypięte jest zadanie do wykonania

**Zadanie 1** Piosenka z płyty „Matematyka na start”

Zilustruj piosenkę pt.” Jeden” – dzieci naśladują ruchem treść piosenki , wskazując:

 Jeden nos, jedno serce

 Jedna buzia , po co więcej

Jedna szyja , jeden brzuch

Jeden język, wpraw go w ruch

 **Zadanie 2**

Wybrane dziecko odsłania kolejną cyfrę 2

 Co to jest para ? Co może być parą? – burza mózgów

 Dobierzcie się w pary.

 Zabaw przy piosence „Jeden dwa” - piosenka z płyty „Matematyka na start”

 **Zadanie 3**

 **odsłaniamy cyfrę 3**

Zadanie : utwórzcie trzy pociągi , każdy pociąg ma przypisaną cyfrę 1.2.3 uważnie słuchajcie czynności jakie mają wykonać trzy zespoły

Zabawa ruchowa przy piosence „ Jedzie pociąg”

Piosenka z płyty „ Piosenki do zabaw matematycznych”

 **Zadanie 4**

Odsłonięcie cyfry 4 – utrwalenie lewa, prawa

 Rozmowa na temat „lewej i prawej ręki ” nauczyciela – asystent nauczyciela wg koncepcji Planu Daltonskiego

Co należy do zadań „prawej i lewej ręki”? asystenta nauczyciela

Zabawa przy piosence „,Kiedy tata humor ma ”- utrwalenie lewa, prawa

 **Zadanie 5**

 Odsłonięcie kolejnej cyfry 5 ,odczytanie zadania przez nauczyciela

 Wysłuchanie wiersza „Paluszki”- doskonalenie liczenia

 Rączka ma paluszków pięć

 Jeden, dwa, trzy, cztery, pięć

 Pewnie poznać masz ich chęć.

W drugiej rączce palców pięć

 Jeden , dwa, trzy, cztery , pięć

 Pewnie dotknąć masz ich chęć

 Jeden, dwa, trzy, cztery pięć.

Dobierzcie się po pięcioro i utwórzcie koło .Dzieci otrzymują chusteczki do rąk. Przeliczanie kół, ile jest dzieci w każdym kole . Każde koło tworzy ilustrację ruchową do usłyszanej muzyki.

Utwór „Wiatr”

 **Zadanie 6**

Odsłonięcie cyfry i odczytanie zadania . Utrwalenie określeń długi – krótki

Dzieci biorą z krzesełek swoje szaliki. Układamy przed sobą, porównujemy długość .Następnie kolejno układamy jeden pod drugim. Określamy, który najkrótszy, najdłuższy, czy są takie same .

Zabawa przy muzyce z szalikiem( indywidualnie, w parach, w grupach)

Utwór „ Improwizacja” z płyty „Muzyczna pedagogika zabawy w pracy z grupą”

 **Zadanie 7**

Odsłonięcie cyfry 7, odczytanie ostatniego zadania

Zapamiętaj we właściwej kolejności wykonane ruchy przy piosence „Magiczna liczba siedem” z płyty „Muzyczna pedagogika zabawy w pracy z grupą”

 Dzisiejsza podróż dobiega końca . Ile cyfr odkryliśmy dzisiaj?

 Co podobało się dzisiaj na zajęciu?

 Dziękuję za wspólną zabawę