Scenariusz zajęć z zakresu rozwijania pojęć matematycznych dla dzieci 6- letnich
Opracowanie**:**  Anna Kłoda Przedszkole Samorządowe nr 5 im. Krasnala Hałabały
 w Tomaszowie Lubelskim.
**Temat zajęcia: Kraina pieniędzy. Liczymy pieniądze.**

Cele:
**Cele główne:**
- budzenie i aktywizowanie ciekawości oraz aktywności poznawczej dziecka,
- wzbogacanie dziecięcego słownictwa o pojęcia związane z pieniędzmi i ich produkcją,- kształcenie umiejętności posługiwania się pieniędzmi.
- rozwijanie umiejętności posługiwania się cyframi oznaczającymi nominały
 banknotów i monet
-wzbogacanie wiedzy na temat sposobów i celowości oszczędzania

Cele operacyjne:
**Dziecko**
-zna historię monety (pieniędzy), wie skąd się biorą – za pracę,
-zna walutę obowiązującą w Polsce,-zna nominały poszczególnych monet,
-doskonali umiejętność liczenia na konkretach, przelicza, dokłada, odkłada,
liczy w zakresie sobie dostępnym,
- potrafi odczytywać napisy globalnie (czyta całościowo wyrazy), dzieli wyrazy na sylaby, głoski dokonuje analizy i syntezy wyrazów,
- słucha czytanego tekstu ,
-jest twórcze,
-czerpie radość z zabawy i zgodnie współpracuje w grupie,
-podporządkowuje się regułom zabaw,

**Metod**y: czynna, słowna, oglądowa, samodzielnych doświadczeń

**Formy:** indywidualna, grupowa**,** zespołowa

**Środki dydaktyczne:**
Banknoty i monety, napisy BANKNOT, PIENIĄDZE, MONETA, AWERS ,REWERS, obrazki., koła Hula – hop, . Laptop- film edukacyjny - ,,Skąd się biorą monety”. Materiały plastyczne , piosenka ,,Pieniążki”,

**Podstawa programowa: I4; I5; II2; II6; III2; III3; III4; III5;IV2; IV5; IV6; IV7; IV8; IV15; IV17**

**Kompetencje kluczowe:**
Porozumiewanie się w języku ojczystym,
Kompetencje matematyczne i podstawowe kompetencje naukowo-techniczne,
Kompetencje informatyczne,
 Umiejętność uczenia się,
 Inicjatywność i przedsiębiorczość

**Przebieg zajęcia:**

1. Rozpoczęcie zajęć piosenką ,,Pieniążki”

2. Wprowadzenie do zajęć – rozwiązanie zagadek
Dzisiaj chciałabym, żebyście zgadli jaki będzie temat zajęcia i rozwiązali zagadki.
Gdy już porozwiązujemy zagadki , sami powiecie czym warto porozmawiać dzisiaj.

**I . Zagadka:**
Papierowe pięćdziesiątki,
dwudziestki i setki.
Metalowe dwójki, piątki
prosto z portmonetki. **/pieniądze/**

**II. Zagadka:**
Gdy pieniądze chcesz oszczędzać, Kasiu , Aniu, Janku
to nie trzymaj ich w szufladzie tylko
w dobrym ……**.BANKU**

**III. Zagadka:**
Zamontowany w ścianie automat,
 a w nim pieniądze to –\ **bankomat\**

**IV. Zagadka**Metalowy pieniądz to…./ **moneta/**

Odgadliście zagadki i teraz powiedzcie mi o czym będziemy rozmawiać ?
– o pieniądzach.
Przeczytam Wam teraz wierszyk- posłuchajcie uważnie i powiedzcie w jakim celu właśnie taki wiersz wybrałam?

**3. Wiersz „Pieniążki”- I. Fabiszewskiej**Pieniążki kto ma,
 ten zwiedza różne kraje,
a kto pieniążków nie ma,
 ten z książek świat poznaje.
Pieniążki kto ma,
ten często coś kupuje,
 a kto pieniążków nie ma,
 ten pracy poszukuje.
Pieniążki kto ma,
ten w banku je lokuje
 lub wkłada do skarbonki,
 a potem je wyjmuje.
Pieniążki kto ma,
ten czasem smutny bywa,
bo przecież od pieniędzy
przyjaciół nie przybywa.

**4. Rozmowa na temat wiersza**
Na jaki cel zostały wykorzystane pieniądze, o których jest mowa w wierszu?

Co robi osoba, która nie ma pieniędzy?

Po co wkładamy pieniądze do skarbonki?

Co to znaczy lokować pieniądze w banku?

Do czego nie są nam potrzebne pieniądze?

**5. Zabawa ruchowa „Moneta – banknot”**
Dzieci poruszają się w rytmie muzyki. Na pauzę w muzyce dzieci : – moneta – zwijają się w kłębek na dywanie, – banknot – kładą się płasko, na plecach.

**6. Poszukiwanie odpowiedzi na pytania: Skąd ludzie mają pieniądze? -** zachęcanie dzieci do wypowiedzi, w jaki sposób dzieci planują w przyszłości zarabiać pieniądze.Dlaczego trzeba pracować?
Skąd ludzie mają pieniądze?
Jakie prace wykonują ludzie w celu zarobienia pieniędzy?

**7. Oglądanie filmu „Skąd się wzięły pieniądze?” – 3 minuty.**

**8. Rozmowa na temat filmu.**Co to jest mennica?
Kto pracuje w mennicy?
Co robi grawer?
Jakie są kolejne etapy powstawania monet?
Co to są monety okolicznościowe?
Z jakich okazji powstawały monety okolicznościowe?

**9.** Zabawa ruchowa **,, Jaka moneta – taka grupa’’**
 Dzieci stoją w rozsypce. Nauczyciel wybija rytm na bębenku. Przedszkolaki biegają po sali.
Na przerwę – nauczyciel pokazuje nominał monet: 1 zł lub 2 zł lub 5 zł. Dzieci mają zatrzymać się i utworzyć grupę składająca się z tylu osób, jaki nominał wskazał .

**10. Zabawa liczymy pieniądze**
Dzieci zostają podzielone na pary.
Każda para otrzymuje w woreczki pieniążki. Zadaniem dzieci w parach jest oddzielenie pieniędzy. Nauczycielka rozkłada na dywanie koło hula hop. Zadaniem każdej pary jest oddzielenie wszystkich pieniędzy na banknoty i monety o różnych nominałach. Przeliczają je. Następnie donoszą swoje pieniążki do odpowiednio oznaczonego koła- tworzenie zbiorów pieniędzy ,,banku”. Hula-hop oznaczony cyframi nominałami banknotów . Po zakończonej zabawie nauczyciel wybiera troje chętnych dzieci – KASJERÓW, którzy sprawdzają czy w kole są dobrze powkładane pieniążki i wspólnie przeliczanie ich.

**11.** Praca plastyczna **,,Mój wymarzony pieniążek”**

**Awers
Rewers**

**Bankomat**

**Pieniądze**

**Moneta**

**Bank**